**Kaunatas vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums**

|  |  |
| --- | --- |
| Rēzeknes novads, Kaunata, Rāznas 17 |  |
|  |  |

SASKAŅOTS

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Rēzeknes novada pašvaldības Izglītības un sporta pārvaldes vadītāja vietnieks |  |  |
| (dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums) |
|  |  |  Vilis Deksnis |
| (paraksts) |  | (vārds, uzvārds) |
| 31.10.2024. |  |  |
| (datums) |  |  |

1. **Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Izglītības programmas nosaukums | Izglītībasprogrammaskods | Īstenošanas vietas adrese(ja atšķiras no juridiskās adreses) | Licence | Izglītojamo skaits mācību gada sākumā | Izglītojamo skaits mācību gada beigās |
| Nr. | Licencēšanasdatums |
| Pamatizglītības programma | 21011111 |  | V\_384 | 13.10.2016 | 137 | 131 |
| Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem | 21015611 |  |  V-5861 | 20.11.2012 | 4 | 5 |
| Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem | 21015811 |  | V-5862 | 20.11.2012. | 2 | 2 |
| Vispārējās vidējās izglītībasprogramma | 31016011 |  | V\_3121 | 08.07.2020. | 44 | 41 |

**2.Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes**

2.1.Izglītības iestādes misija – Caur sirdi uz sirdi aizdegt zvaigznes, kurām piemīt veselīga pašapziņa, cilvēciskās vērtības, patriotisms, radošums, spēja pieņemt lēmumus, uzņemties atbildību, nemitīgi pilnveidoties un rūpēties par savu tuvāko.

2.2.Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – mērķtiecīgs, motivēts, atbildīgs, pozitīvs, virzīts uz sadarbību.

2.3.Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums:

|  |  |
| --- | --- |
| Mērķis | Mērķa sasniegšanas izvērtējums |
| Visi pamatizglītības programmu apgūstošie skolēni mācību gada beigās ir saņēmuši pietiekamus vērtējumus; | Sasniegts daļēji, jo 11 % mācību gada beigās ir saņēmuši nepietiekamus vērtējumus. Pēc papildus mācību pasākumu organizēšanas skolēni 100% saņēma pietiekamus vērtējumus. |
| Vidējās izglītības programmu apguvuši 100% skolēnu; | Sasniegts. |
| Visi skolotāji sniedz atbalstu talantīgajiem un skolēniem ar mācīšanās grūtībām; | Sasniegts. Skolā ir izveidota sistēma skolēnu atbalstam mācību procesā. |
| 90% mācību stundu ir skolēncentrētas; | Sasniegts. Par to liecina vērotās mācību stundas. |
| Skolotāji motivē skolēnus izstrādāt projektus un iesaistīt tajos vienaudžus, kuru realizācijas rezultātā tiek attīstītas skolēnu sadarbības, kritiskās domāšanas, komunikācijas prasmes, uzlabojas skolēnu psihoemocionālā labbūtība . | Sasniegts. Skolā notiek sistemātisks darbs, lai skolēni iesaistītos projektu izstrādē, norisē, kā arī aktīvi iesaistītos citu sadarbības institūciju piedāvātajos projektos. |

2.4. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
| Nr.1Lietpratībā balstīta mācību satura ieviešana visās klasēs | 1. kvalitatīvi
2. Visi skolotāji plāno, regulāri tiekas ar kolēģiem, apspriežot sadarbības iespējas klasē vai klašu grupā;
3. Skolotāji izmanto starpdisciplināro pieeju, attīsta caurviju prasmes, veicina lasītizpratnes spēju pilnveidi visos mācību priekšmetos.
4. Skolēni apgūst mācību saturu pētot, analizējot, secinot, meklējot saikni ar citiem mācību priekšmetiem un dzīves jomām;
5. Skolēni jēgpilni izmanto digitālos mācību rīkus un informācijas avotus.
 | Sasniegts . Sasniegts.Daļēji sasniegts. Iemesli: skolēniem trūkst prasmes strādāt patstāvīgi, izdarīt secinājumus, atrast galveno.Daļēji sasniegts. Dažkārt traucē aizraušanās ar videospēlēm, grūtības informācijas meklēšanā, atlasē, apjēgšanā un pielietošanā. |
| 1. kvantitatīvi
2. Visiem skolotājiem ir atbilstošas IT lietošanas prasmes;
3. 50% skolotāju ir pilnveidojuši digitālās prasmes tālākizglītības pasākumos vai apguvuši jaunus digitālos rīkus patstāvīgi;
4. Visi skolotāji pārzina mācību priekšmeta programmu, izglītības standartos noteiktās prasības.
 | Sasniegts.Sasniegts.Gandrīz visi ir pilnveidojuši prasmes IT jomā, apmeklējot MI kursus, kā arī mācoties patstāvīgi(Google forms, MI)Sasniegts. |
| Nr.2Atbalsts skolēnu individuālai izaugsmei un sadarbība ar skolotājiem. | 1. kvalitatīvi
2. Projekta "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai" pasākumi veicina interesi par STEM jomas mācību priekšmetiem, projekta Pumpurs nodarbības palīdz veiksmīgāk apgūt mācību vielu dažādās jomās, mazina priekšlaicīgas skolas pārtraukšanas riskus.
3. Individuālās nodarbības motivē un veido pozitīvu sasniegumu dinamiku.
4. Skolotāji darbojas metodiskajās komisijās, nodrošinot starpdisciplināru zināšanu, iemaņu un prasmju apguvi mācību stundā u.c. pasākumos.
 | Sasniegts. Sasniegts.Sasniegts.  |
| 1. kvantitatīvi
2. Skolā nav nesekmīgu skolēnu.
3. Vairāk nekā puse skolēnu saņem optimālus un pietiekamus vērtējumus
 | Sasniegts. Sasniegts.  |

2.5. Informācija, kas atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2024./2025.mācību gadā(kvalitatīvi un kvantitatīvi)

|  |  |
| --- | --- |
| Prioritāte  | Sasniedzamie rezultatīvi(kvalitatīvi un kvantitatīvi) |
| Nr.1. Izglītojamo pašvadītas mācīšanās, lasītprasmes un digitālās kompetences pilnveide. MI rīku jēgpilna izmantošana mācību procesā. | 1. Kvalitatīvi:

1. Izveidota vienota atbalsta sistēma skolēnu pašvadītās mācīšanās, lasītprasmes un IT prasmju uzlabošanai.2. Mācību procesā tiek jēgpilni izmantoti MI rīki, pilnveidotas skolēnu digitālās kompetences.1. Kvantitatīvi:

1. 70% vērotajās mācību stundās tiek pilnveidotas pašvadītas mācīšanās, lasītprasmes un digitālās prasmes, kā arī nostiprinātas citas caurviju prasmes.2. Visās klasēs tiek jēgpilni izmantoti Chrome Book datori. |
| Nr.2. Personiskās atbildības par mācību satura apguvi veicināšana. | 1. Kvalitatīvi:

1. Uzlabota skolas sadarbība ar skolēnu un viņa vecākiem, lai sekmētu skolēna un viņa vecāku personisko atbildību par mācību rezultātiem.2. Attālināto mācību laikā tiek nodrošinātas tādas mācību satura apguves metodes, kas sekmē skolēnu personisko atbildību, pašvadītu mācīšanos, laika plānošanu, kā arī nodrošina mācību procesa personalizāciju.b) Kvantitatīvi:1. Visi skolotāji un skolēni sniedz un saņem motivējošu atgriezenisko saiti ne tikai par uzdevumu izpildi, bet arī par procesu. |

1. **Elementu izvērtējums**

3.1.Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stundu vērošana, sarunas, situāciju analīze, izglītības iestādes apskate, attālināto mācību izpēte, dokumentu analīze, anketēšana, intervijas

Tiek regulāri vērotas mācību stundas. To veic gan skolas administrācija, klašu audzinātāji, gan atbalsta personāls, gan notiek savstarpēja koleģiāla stundu vērošana. 80% pedagogu tika vērotas mācību stundas, 50% pedagogu piedalījās savstarpējā stundu vērošanā. Skolotāji regulāri tiekas, lai pārrunātu aktuālus jautājumus, veic situāciju analīzi, risina problēmjautājumus. Pēc nepieciešamības tiek iesaistīts atbalsta personāls: psihologs, speciālais pedagogs, logopēds. Atsevišķos gadījumos, kad skolas un skolēna vecāku sadarbība nav bijusi sekmīga, tiek iesaistīts sociālais dienests, bāriņtiesa.

**3.2 . KVALITĀTES KATEGORIJA - ATBILSTĪBA MĒRĶIEM**

**3.2.1. Elementa” Kompetences un sasniegumi” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums**

3.2.1.1.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Rezultatīvā rādītāja nosaukums | Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos | Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķi un to sasniegšana | 3 | Skolā tiek ievērotas prasības izglītības programmu īstenošanai un atbilstībai normatīvajiem aktiem. Kvalitātes mērķi tiek sasaistīti ar valsts un pašvaldības mērķiem. |  |
| Izglītojamie uzlabo savus mācību rezultātus | 3 | Rezultātu uzlabošanai tiek izmantotas individuālas konsultācijas, notiek sadarbība ar atbalsta personālu.  | Vecāku aktīvāka līdzdalība un atbalsts skolēna izaugsmes dinamikas kontrolē. Uzlabot informācijas apmaiņu ar vecākiem, plašāk izmantojot e-klases iespējas. |
| Izglītības iestāde mērķtiecīgi atbalsta izglītojamos gūt augstus sasniegumus | 3 | Skolēni tiek mērķtiecīgi gatavoti dalībai olimpiādēs, konkursos, projektos, kā arī saņem motivējošu sabiedrisku novērtējumu skolas pasākumos, piesaistot vietējos uzņēmējus un iepazīstinot ar kultūras un uzņēmējdarbības sasniegumiem valsts mērogā. |  |
| Izglītības iestāde īsteno sistēmisku un mērķtiecīgu audzināšanas darbu | 3 | Skola uztur latviešu tautas tradīcijas, popularizē valsts svētku pasākumus, motivējot skolēnus piedalīties sabiedrības dzīvē un apzināties savu nacionālo identitāti Eiropas un pasaules kontekstā. | Stiprināt pilsoniskuma apziņu. |

3.2.1.2. Elementa “Kompetences un sasniegumi” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim ***Labi***

**3.2.2.Elementa “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums**

3.2.2.1.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

 Skolā notiek sistemātisks darbs gan ar nesekmīgajiem, gan talantīgajiem, iespēju robežās sadarbojoties ar atbalsta personālu un vecākiem, kā arī sociālajiem dienestiem.

 Piedāvātie vispārējās vidējās izglītības programmu grozi tiek veidoti, ievērojot vietējās kopienas attīstības tendences, ģeolokāciju, nodarbinātības rādītājus.

 Kaunatas vidusskolas karjeras izglītības atbalsta stiprās puses ir laba skolas un klases audzinātāju sadarbība ar absolventiem un skolēnu vecākiem, kas tiek aicināti iepazīstināt ar savu profesiju, ceļu uz to, uzņēmējdarbības pamatprincipiem , darbu realitātē.

 Notiek sadarbība ar valsts iestādēm: novada pašvaldību, mācību iestādēm, uzņēmumiem, kas organizē izglītojošus pasākumus un Atvērto durvju dienas, kā arī ar biedrību “Miromida”, “Kinotriks”.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Rezultatīvā rādītāja nosaukums | Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos | Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi | 3 |   | Nepieciešama vecāku aktīvāka līdzdalība gan vecāku sapulcēs, gan skolēnu motivēšanai mācību darbam. Akreditācijas komisijas ieteikums-piesaistīt sociālo pedagogu. |
| Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei | 3 | Tikšanās ar RTA un VUGD pārstāvjiem, kur jaunieši iegūst informāciju par studiju iespējām, par profesionālās attīstības iespējām darba tirgū. |  |
| Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai | 3 | Dzīves vietas maiņa, audžuģimeņu maiņa. |  |
| Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība | 3 | Daudzveidīgie pasākumi karjeras izglītībā, t.sk., ēnu dienu organizēšana, viesošanās pie vietējiem uzņēmējiem. | Nepieciešama ciešāka sadarbība ar tuvākajām augstskolām – DU un RTA, lai skolēni labāk apzinātos studiju iespējas un apzinātos savu vēlmi studēt augstskolā. |
| Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām / studijām un / vai profesionālo darbību | 3 | 2023./2024.mācību gadā 100% skolēnu ieguva vidējo izglītību. 70% iestājās augstskolās/koledžās, 30% ir nodarbināti individuālajos un sabiedriskajos uzņēmumos. |  |

3.2.2.2. Elementa “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim  ***Labi***

**3.2.3. Elementa“Vienlīdzība un iekļaušana” kvantitatīvais un kvalitatīvais**

3.2.3.1.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

Skolā darbojas atbalsta personāls, kas sniedz nepieciešamo informāciju un veic izpēti iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai. Notiek sadarbība ar klašu audzinātājiem un mācību priekšmetu skolotājiem, kā arī ar sociālo dienestu, bāriņtiesu. Tiek nodrošinātas izmaiņas mācību stundu sarakstā skolēniem, kuri tiek integrēti. Tika noslēgts sadarbības memorands ar Nekluse.lv, lai pilnveidotu skolēnu labbūtību mācību iestādē.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Rezultatīvā rādītāja nosaukums | Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos | Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai | 3 | Atbalsta personāls nodrošina iespēju skolēniem iekļauties mācību procesā, respektējot viņu individuālās vajadzības. Sadarbojoties klašu audzinātājiem un mācību priekšmetu skolotājiem, skolēniem tiek nodrošināts draudzīgs mikroklimats, kur skolēns nejūtas diskriminēts savu speciālo vajadzību vai kādu citu īpatnību dēļ. Skolotājiem un vecākiem tiek piedāvāti vebināri no nekluse.lv, lai pilnveidotu skolas labbūtības vidi.  | Aktīvāk iesaistīt vecākus izglītojošu nodarbību organizēšanā, veicināt viņu atbildību un izpratni par mācību un audzināšanas darba mijiedarbību, kā arī dažādot sadarbības formas ar vecākiem. |

3.2.3.2. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim ***Labi***

**3.3.KVALITĀTES KATEGORIJA -KVALITATĪVAS MĀCĪBAS**

**3.3.1. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums**

3.3.1.1. Informācija par izglītības iestādes vadības noteiktajiem virzieniem/mērķiem mācību stundu / nodarbību vērošanā 2023./2024.mācību gadā.: skolas administrācija vēroja 80%pedagogu vadītās mācību stundas, balstoties uz izstrādāto Mācību stundas vērošanas lapu.(skat.Pielikumā). Notika koleģiāla mācību stundu vērošana, kuras mērķis bija savstarpēja mācīšanās, dalīšanās pieredzē, kā nodrošināt labvēlīgu stundas gaisotni, aktivizēt skolēnus un uzturēt interesi par mācāmo. 50% skolotāju izmantoja šo iespēju. Tika piedāvāts plašs interešu izglītības nodarbību klāsts(17 interešu izglītības pulciņi).

3.3.1.2***.*** Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi no mācību stundu / nodarbību vērošanas: gandrīz 90% vērotās mācību stundas bija skolēncentrētas. Visās stundās tika komunicēts stundas sasniedzamais rezultāts, stundai bija 3 daļas: ierosināšana, apjēgšana un refleksija, 80% stundās bija vērojama visu skolēnu iesaiste, ievērojot viņu individuālās spējas, tika sniegta un saņemta atgriezeniskā saite, notika formatīvā vērtēšana, tai skaitā uzslavas, ieteikumi. 70% tika jēgpilni izmantoti digitālie mācību līdzekļi un informāciju tehnoloģijas: projektors, datori, mobilie telefoni.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Rezultatīvā rādītāja nosaukums | Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos | Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei  | 3 | Skolotāji pārzina mācību stundas struktūru, kopīgi sadarbojoties, veido starpdisciplināras, integrētas mācību stundas.  | Aktivizēt skolotāju savstarpēju mācīšanos, lai pilnvērtīgāk apgūtu MI rīkus. |
| Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte  | 3 | Izglītības procesa plānošana un īstenošana notiek, balstoties uz valsts un pašvaldības noteiktajām vadlīnijām un prioritātēm. Mācību ekskursijas, projektu darbs, tiešsaistes tikšanās un apmācības gan skolēniem, gan skolotājiem, gan skolēnu vecākiem to pilnveido. | Plānošanas/īstenošanas procesā iesaistīt vecākus, Skolas padomes pārstāvjus. |
| Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija  | 3 | Mācību process norit, ievērojot skolēnu individuālās īpatnības, attiecīgi pielāgojot, veidojot uzdevumus atbilstoši vecumposmam, uztveres īpatnībām un nodrošinot labvēlīgu, darboties motivējošu gaisotni. | Aktīvāk izmantot individuālās nodarbības ar skolēniem, lai uzlabotu viņu sniegumu. |
| Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās | 3 |  | Nodrošināt attīstošu atgriezenisko saiti par attālināto mācību norisi gan skolēniem, gan viņu vecākiem. |
| Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība | 3 | Visas iesaistītās puses-skolēni, viņu vecāki , skolotāji-ir informēti par izmaiņām vērtēšanas kārtībā. Ir izpratne par būtiskiem jauninājumiem. |  |
| Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem | 3 | Skolā darbojas logopēds, speciālais pedagogs, psihologs, sadarbojoties ar vecākiem un sniedzot atgriezenisko saiti. Tas nodrošina individualizētu/personalizētu atbalstu. | Rast iespēju palielināt atbalsta personāla slodzes, piesaistīt sociālo pedagogu. |

3.3.1.3. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim ***Labi***

**3.3.2. Elementa “Pedagogu profesionālā kapacitāte” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums**

3.3.2.1***.*** Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

Tiek pastāvīgi pilnveidotas mācību priekšmetu pedagogu profesionālās un sadarbības prasmes, lai nodrošinātu mūsdienu prasībām atbilstošu izglītošanās vidi un piedāvātu skolēniem motivējošu un kompetencēs balstītu mācību saturu.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Rezultatīvā rādītāja nosaukums | Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos | Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām | 3 | Visiem pedagogiem ir atbilstoša profesionālā kvalifikācija | Uzlabot MI prasmes. |
| Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām | 3 | Pedagogi regulāri pilnveido savu profesionālo kompetenci, ievērojot normatīvo aktu prasības |  |
| Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē | 3 | Pedagogi savlaicīgi tiek informēti par nākamā mācību gada slodzi, iestādē darbojas motivējoša profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība. | Aktivizēt pedagogu iesaisti profesionālās kvalitātes novērtēšanas procesā. |
| Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē | 3 | Jaunajiem pedagogiem tiek sniegts metodiskais atbalsts, notiek koleģiāla mācību stundu vērošana. | Veicināt aktīvāku profesionālās pieredzes pārnesi skolā un ārpus tās. |

3.3.2.2. Elementa “Pedagogu profesionālā kapacitāte” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim ***Labi***

**3.3.3. Elementa “Izglītības programmu īstenošana” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums**

3.3.3.1.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

 Informācija par skolas izglītības programmām tiek aktualizēta un ir pieejama VIIS.

 Skolā realizētās izglītības programmas atbilst valsts noteiktajiem normatīvajiem aktiem un nodrošina visu skolēnu vajadzības.

 Skolotāji ir informēti par mācību gada prioritātēm,izglītības programmu sasniedzamajiem rezultātiem, jo skolas administrācija to aktualizē, uzsākot mācību gadu.

 Noslēdzot mācību gadu, programmas realizācija tiek izvērtēta pedagoģiskās padomes sēdē, kur tiek noteikta turpmākā darbība.

 Mācību un interešu izglītības darba grafiki tiek saskaņoti katra semestra sākumā, kā mērķis ir nodrošināt pulciņu darbību, kas nepārklājas ar citām nodarbībām un skolēni pilnvērtīgi un daudzveidīgi pavada savu laiku līdz autobusu aizbraukšanai.

Atbalsta personāls sadarbojas ar mācību priekšmetu skolotājiem un sistemātiski nodrošina informācijas nodošanu vecākiem, kuru bērni apgūst speciālās programmas, lai sadarbība būtu sekmīga.

 Pamatizglītības absolventi un viņu vecāki tiek savlaicīgi informēti par vidusskolas “groziem”, 9.klasi beidzot.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| NPK | Rezultatīvā rādītāja nosaukums | Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos | Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| RR1 | Izglītības iestādes informācija par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS | 3 | Informācijas ievade un aktualizācija notiek savlaicīgi. |  |
| RR2 | Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums | 3 |  |  |
| RR3 | Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem | 3 |  Pedagogi ir informēti par IP mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem un atbilstīgi realizē šo mācību procesā. |  |
| RR4 | Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā | 3 | Skolotāji veido integrētas mācību stundas, nodrošina saikni ar reālo dzīvi, izstrādā mācību ekskursiju maršrutus, sagatavo konkursiem, skatēm. | Pilnveidot darbu pie projektu pieteikumu sastādīšanas. |
| RR5 | Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu | 3 | Mācību ekskursijas un ārpusstundu pasākumi sekmē skolēnu daudzpusējo spēju attīstību. | Pilnveidot digitālo rīku daudzveidības apgūšanu un celt personīgo atbildību par izpildi. |
| RR6 | Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu | 3 | Mācību laiks tiek plānots atbilstoši normatīvo aktu prasībām. Individuālās nodarbības, interešu izglītības nodarbības dod iespēju jēgpilni izmantot laiku pēc mācību stundām.  |  |
| RR7 | Izglītības iestādes darbība, īstenojot speciālās izglītības programmu | 3 |  | Piesaistīt ekspertus novadā, kas sniegtu papildus informāciju vecākiem par atbalsta iespējām skolēniem. |
| RR9 | Izglītības iestādes piedāvāto padziļināto kursu skaits un to īstenošanas kvalitāte | 3 |  | Uzlabot ikdienas mācību sasniegumus padziļinātajos kursos. |
| RR11 | Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte | 3 | Skolas motivētie absolventi turpina mācības augstskolās/koledžās un ir konkurētspējīgi darba tirgū. | Jāturpina motivēt skolēnus apgūt piedāvāto izglītības programmu, tiecoties pēc maksimālā rezultāta, nevis pēc minimālā. |

3.3.3.2. Elementa “Izglītības programmas īstenošana” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim ***Labi***

**3.4.KVALITĀTES KATEGORIJA -IEKĻAUJOŠA VIDE**

**3.4.1.Elementa “Pieejamība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums**

3.4.1.1.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:skolai, sadarbojoties ar Kaunatas pagastu apvienības pārvaldi, ir organizēta droša skolēnu nokļūšana uz skolu un atpakaļ. Skolas darba ikdiena ir organizēta tā, lai skolēni pilnvērtīgi varētu pavadīt laiku līdz autobusiem pēc mācību stundām.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Rezultatīvā rādītāja nosaukums | Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos | Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību | 3 |  |  |
| Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām | 3 | Skolā ir pacēlājs, ierīkotas nobrauktuves. |  |
| Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā | 3 | Notiek sistemātisks darbs ar nesekmīgajiem skolēniem un ar tiem, kuriem ir mācīšanās grūtības. | Nepieciešama lielāka vecāku ieinteresētība par bērna skolas gaitām. |

3.4.1.2. Elementa “Pieejamība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim ***Labi***

**3.4.2. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums**

3.4.2.1.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

Skolā ir izstrādāti iekšējās kārtības un drošības noteikumi, ar kuriem katru gadu tiek iepazīstināti skolēni un viņu vecāki. Informācija tiek aktualizēta mācību gada sākumā, tiek organizētas drošības instruktāžas mācību priekšmetos un pirms došanās mācību vizītēs un citos pasākumos. Skolas gaiteņos un āra teritorijā ir novērošanas kameras. Skola sadarbojas ar Nekluse.lv.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Rezultatīvā rādītāja nosaukums | Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos | Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana | 3 | Tika atjaunināti Skolas iekšējās kārtības un drošības noteikumi un ar tiem iepazīstināti skolotāji, skolēni un vecāki. |  |
| Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana | 3 |  | Uzstādīt videokameras atsevišķos mācību kabinetos un skolas gaiteņos. |
| Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana | 3 | Skolas darbinieki operatīvi reaģē, ja ir noticis vardarbības gadījums. Skolā ir izstrādāts algoritms šādos gadījumos. |  |
| Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta | 3 | Iestādes personālam ir iespēja pusdienot atsevišķā telpā, izmantojot mikroviļņu krāsni, kafijas automātu. Visiem skolas izglītojamajiem un darbiniekiem ir pieejams Lavazza kafijas automāts. Starpbrīžos un pēc stundām skolēni var izmantot WIFI, spēlēt galda spēles, izmantot sporta zāli fiziskām aktivitātēm. | Labiekārtot skolas telpas ar soliņiem, pufiem, papildināt skolas estētisko vidi. |

3.4.2.2. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim ***Labi***

**3.4.3. Elementa “Infrastruktūra un resursi” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums**

3.4.3.1.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

Skolas mācību un nodarbību telpas ir aprīkotas ar mūsdienu prasībām atbilstošu inventāru un aprīkojumu, kas ļauj nodrošināt skolēniem kvalitatīvu mācību procesu.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Rezultatīvā rādītāja nosaukums | Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos | Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai | 3 | Resursi ļauj pilnvērtīgi īstenot mācību procesu. |  |
| Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai | 3 | Visiem skolēniem ir pieejami Chrome Book datori, kas tiek regulāri izmantoti mācību procesā |  |
| Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte | 3 | Visiem pedagogiem ir prasmes izmantot resursus un iekārtas mācību procesa nodrošināšanā. |  |
| Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam, to funkcionalitāte | 3 |  | Skolas pagalma un autobusu pieturas rekonstrukcija |

3.4.3.2. Elementa “Infrastruktūra un resursi” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim ***Labi***

**3.5.KVALITĀTES KATEGORIJA -LABA PĀRVALDĪBA**

**3.5.1. Elementa “Administratīvā efektivitāte” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums**

3.5.1.1.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

2024.gadā ir izstrādāts skolas attīstības plāns 3 gadiem. Tas ir balstīts uz dibinātāja noteiktajiem sasniedzamajiem rezultātiem izglītības programmu īstenošanai. Skolas darba pašvērtēšanas procesā tika iesaistīti visi pedagogi, kā arī daļēji iesaistījās skolēnu likumiskie pārstāvji.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Rezultatīvā rādītāja nosaukums | Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos | Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba pašvērtēšanas un attīstības plānošanas kvalitāte un efektivitāte | 3 |  | Izveidot sistēmu darba pašvērtēšanai iestādē. |
| Personāla pārvaldības efektivitāte | 3 | Iestādes vadītāja savlaicīgi prognozē un plāno personāla izmaiņas, atrod risinājumus.  | Ņemot vērā kolektīva paaudžu maiņu, jāplāno jaunu kolēģu piesaiste iestādei. |
| Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem | 3 | Vadības komanda pārzina nozares politikas mērķus. |  |
| Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību | 3 | Tiek racionāli izmantoti finanšu līdzekļi un resursi, lai gūtu maksimālu rezultātu. Notiek sadarbība ar blakus esošo Rēznas un Ezernieku pamatskolu. Tika piesaistīti projekta Erasmus+ līdzekļi(13000 Eur). |  |

3.5.1.2. Elementa “Administratīvā efektivitāte” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim ***Labi***

**3.5.2. Elementa “Vadības profesionālā darbība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums**

3.5.2.1.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

Iestādes vadītāja regulāri pilnveidoja zināšanas par vadīvas darbu izglītības iestādē: Rezultatīva pārmaiņu vadība(Eiropas Tālmācības centrs), Vadītprasme-pārmaiņu domāšanas stratēģija(Panākumu Universs), par korupcijas riskiem: Korupcijas risku izvērtēšana(KNAB), Interešu konflikta novēršana(Valsts administrācijas skola), par skolas labbūtības vides pilnveidošanu: Par ņirgāšanās izplatības mazināšanu(Zemgales reģiona kompetenču attīstības centrs), Sociāli emocionālo prasmju treneru kurss(Emocionālā, sociālā intelekta centrs).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Rezultatīvā rādītāja nosaukums | Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos | Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus | 3 |  | Pilnveidot izglītības iestādes vadītāja profesionālās kompetences. |
| Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību | 3 | Rūpējoties par skolas darbinieku labbūtību un izdegšanas profilaksi, tika piesaistīti projekti Emotrain un Lady Leader. |  |
| Izglītības iestādes vadītāja komunikācija | 3 | Pastāvīgi notiek komunikācija ar Skolas padomi, vecākiem, pedagogiem un izglītojamajiem. |  |
| Izglītības iestādes vadītāja ētiskums | 3 |  |  |
| Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem | 3 | Ir vīzija par skolas attīstību, tiek pieņemti lēmumi atbilstoši Skolas nolikumam |  |
| Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos | 3 |  |  |

3.5.2.2. Elementa “Vadības profesionālā darbība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim ***Labi***

**3.5.3. Elementa “Atbalsts un sadarbība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums**

3.5.3.1.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

Iestādes vadītājasadarbojas ar dibinātāju un pašvaldību, lai nodrošinātu efektīvāku resursu izmantošanu, sniegtu skolēniem kvalitatīvus izglītojošus pakalpojumus, nodrošinātu viņu labbūtību skolā. Ir noslēgti sadarbības līgums ar RTA. Pastāvīgi tiek pārraudzīts pedagogu tālākizglītības plāns, pedagogi tiek motivēti iesaistīties konkursos un iesaistīt savus skolēnus. Ir notikusi pieredzes apmaiņa ar J.Eglīša Preiļu Valsts ģimnāziju, Krāslavas Varavīksnes vidusskolu, Aglonas vidusskolu.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Rezultatīvā rādītāja nosaukums | Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos | Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību | 3 |   |  |
| Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām | 3 | Notiek sadarbība ar apkārtējiem JC un Kaunatas Tautas namu, kaimiņu novadu skolām, ar biedrību Miromida, ar vietējiem uzņēmējiem. | Veidot sadarbības līgumu ar DU. |
| Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē | 3 |  |  |
| Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē | 3 | Regulāri notiek skolas vadības apspriedes. |  |
| Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem | 3 | Vecāki saņem savlaicīgi informāciju par skolas aktualitātēm e-klasē un FB, vecāku kopsapulcē tika piesaistīts Pusaudžu resursu centrs. | Veicināt aktīvāku vecāku iesaisti skolas dzīvē. |
| Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību | 3 | Notiek sadarbība ar Skolas padomi un Skolēnu domi un tiek ņemti vērā viņu ierosinājumi. |  |

3.5.3.2. Elementa “Atbalsts un sadarbība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim ***Labi***

**4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem 2023./2024. mācību gadā**

4.1. Projekta „Skolas auglis un skolas piens” īsa anotācija un rezultāti. Projekta mērķis nodrošināt 1.-9.klases skolēnus 3x nedēļā ar pienu un augļiem, veicinot noturīgu veselīgu ēšanas un uztura paradumu veidošanos. Rezultātā skolēni pastāvīgi tika nodrošināti ar papildus dabisko vitamīnu un kalcija devu,kas paaugstināja imunitāti.

4.2. ESF projekts “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs”(Nr.8.3.5.0/16/I/0/ - nodrošināts karjeras konsultanta darbs skolā un karjeras izglītības organizācija skolā.

4.3. ESF projekta “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” Nr.8.3.2.2./16/I/001 ietvaros sadarbībā ar biedrību “Kinotriks” organizēta nometne “Inovāciju kokteilis” 5.-8.klašu skolēniem, kas veicināja skolēnu STEM zināšanu un pētniecisko prasmju apguvi ar neformālās izglītības metodēm, padziļināja zināšanas dabaszinātņu priekšmetos.

4.4. Latvijas simtgades projekts “Latvijas skolas soma” – tika stiprināta jaunās paaudzes nacionālā identitāte, pilsoniskuma, valstiskās piederības apziņa, attīstīta kultūras izpratnes un izpausmes kompetence. Tika apmeklēts Latgales Kultūrvēstures muzejs, Aglonas Maizes muzejs, Daugavpils teātris, Cinevilla, Nester Custom art galery Preiļos, Vizium digitālais centrs Ventspilī.

4.5. Rēzeknes novada pašvaldības projekts “Dzīvo veselīgi Rēzeknes novadā” – notika veselību veicinoši un slimību profilakses pasākumi skolēniem, lai uzlabotu kustības koordināciju un plastiku.

4.6. Skolēni visu mācību gadu realizēja jauniešu līdzdalības Erasmus+ projektu Skaidrā prātā (Nr. 2023-1-LV02-KA154-YOU-000146330) pret veipošanu un smēķēšanu.

1. **Citi sasniegumi, t.sk., secinājumi par valsts pārbaudījumu rezultātiem, un cita izglītības iestādei būtiskā informācija**

Sasniegumi olimpiādēs: 2.vieta novada krievu valodas (svešvalodā) olimpiādē, atzinība latviešu valodas olimpiādē 6.kl., atzinība matemātikas olimpiādē 5.kl.

Valsts pārbaudes darbu rezultāti par pamatizglītir zemāki nekā vidēji novadā un valstī.

Par vispārējās vidējās izglītības apguvi vidējie rezultāti matemātikā ir augstāki nekā novadā un valstī, latviešu valodā skolas vidējie reultāti ir augstāki nekā novadā, bet nedaudz zemāki nekā valstī. Sociālajās zinātnēs skolas rādītāji ir augstāki nekā vidējie valstī, bet zemāki nekā novadā. Vidējie rezultāti angļu valodā, bioloģijā un ģeogrāfijā ir zemāki nekā novadā un valstī.

Skolēni visu mācību gadu realizēja jauniešu līdzdalības Erasmus+ projektu Skaidrā prātā-pret veipošanu un smēķēšanu.

**6.Informācija par izglītības iestādes akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi**

1. *Pilnveidot izglītības programmu sasniedzamo rezultātu definēšanu atbilstoši SMART principiem, nosakot reāli īstenojamus sasniedzamos rezultātus/izglītības kvalitātes mērķus un sasniedzamo rezultātu kvalitatīvos un kvantitatīvos indikatorus.*

Tika pārskatīta sasniedzamo rezultātu un prioritāšu noteikšanas metodika, tā lai tie būtu īstenojami un reāli izmērāmi.

2.*Izveidojot vienotu atbalsta sistēmu, izstrādāt sistēmu vienotās skolēnu izaugsmes dinamikas bāzes izmantošanai skolēnu mācīšanas un mācīšanās darba individualizācijai un diferenciācijai.*

Piesaistot atbalsta personālu(speciālais pedagogs, sociālais pedagogs, psihologs), skolotāji tika informēti par iespējām, kā atbalstīt skolēnus, kuriem ir grūtības mācībās. Mācību gada sākumā klasēs notika diagnosticējošie darbi skolēnu zināšanu un prasmju izpētei. Skolotāji kopīgi vienojās par atbalsta pasākumu nepieciešamību skolēniem, kā arī apsprieda, kā skolēnus sagatavot olimpiādēm un konkursiem.

3.*Veikt nepieciešamos uzlabojumus vērtēšanas sistēmā, kas veicinātu vienotu izpratni un rīcību, tostarp, īstenojot formatīvās vērtēšanas sistēmas nosacījumus.*

*Nodrošināt attīstošu atgriezenisko saiti un atbalstu skolēnu lietpratības paaugstināšanai, ikdienas mācību procesā izmantot izglītojamo savstarpējo vērtējumu, pašvērtēšanai izmantojot snieguma līmeņu aprakstus un pastiprināt aktivitātes, kas saistās ar turpmāk veicamo darbu plānošanu.*

Sadarbojoties visiem skolotājiem, tika aktualizēta Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. Tā tika nosūtīta skolēnu vecākiem e-klasē, publicēta skolas mājas lapā, pārrunāta Skolas padomes sēdē. Klātienē klases vecāku sapulcēs ar to tika iepazīstināti skolēnu vecāki, akcentējot formatīvās vērtēšanas un atgriezeniskās saites nozīmīgumu ikdienas darbā. Skolas mācību un metodiskā darba plānā tika iekļauti punkti par atgriezenisko saiti, skolēnu pašvērtējumu un savstarpēju vērtējumu, pie kā strādā pedagogi, jauno mācību gadu uzsākot.

*4.Rast proaktīvus risinājumus mācību procesā, lai izglītojamajiem mērķtiecīgi palīdzētu nodrošināt pamatprasmju un pamatzināšanu apguvi pietiekamā līmenī, tādējādi sekmējot skolēnu snieguma paaugstināšanos valsts pārbaudes darbos.*

Regulāri tika apzināti skolēni, kuriem ir mācību grūtības. Skolēni tika aicināti uz individuālām konsultācijām, nosūtot uzaicinājumu eklases dienasgrāmatā. Notika sadarbība ar šo skolēnu vecākiem. Mācību priekšmetos, kur ir valsts pārbaudes darbi, tika nodrošinātas fakultatīvās nodarbības, individuālais/grupu darbs. Jaunajiem pedagogiem tika izskaidrota SOLO taksonomijas nozīme, sastādot pārbaudes darbus.

*5.Izglītības iestādes vadībai nodrošināt pedagogiem un atbalsta personālam profesionālās pilnveides aktivitātes un metodisko atbalstu par konsekvences ievērošanas nozīmīgumu, ievadot datus skolvadības sistēmā e-klase.*

Notika divas nodarbības skolas pedagogiem, kurās tika pilnveidotas prasmes par datu ievadi skolvadības sistēmā e-klase. Datu ievade tika regulāri kontrolēta, kontroles dati tika atspoguļoti e-klasē.

*6.Precizēt iekšējos normatīvos aktus, nodrošinot to atbilstību ārējiem normatīvajiem aktiem, attiecībā uz to izdošanas kārtību (Iestādes padomes reglaments) un saturu (Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, Iekšējās kārtības noteikumi).*

Iestādes padomes šī brīža sastāvs pēc reglamenta 2024.gadā beidz savu darbu, pēc darba izvērtēšanas tiks izveidots jauns sastāvs, novēršot nepilnības par sastāvu.

Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība tika pielāgota valstī noteiktajai kārtībai, kas stājās spēkā no 2024.gada 1.septembra.

Iekšējās kārtības noteikumi tika pārskatīti un rediģēti.

Izglītības iestādes vadītājs

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| (paraksts) |  | Ināra Paramonova |

ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

**Pielikums**

**Mācību stundas vērošanas lapa**

Vērošanas mērķis: Lietpratības mācību satura un pieejas ieviešana mācību stundā

Klase:\_\_\_\_\_\_\_\_

Mācību priekšmets:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Skolotājs:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kritēriji | Ir | Daļēji | Nav konstatēts |
| Skolēnu motivēšana darbam |  |  |  |
| Stundas sasniedzamā rezultāta (SR) komunicēšana skolēniem |  |  |  |
| Mācību uzdevumu saprotams formulējums |  |  |  |
| Tiek izmantotas SR atbilstošas mācību metodes |  |  |  |
| Mācību process un darba temps atbilst skolēna vajadzībām un spējām, darba laiks tiek plānots un kontrolēts |  |  |  |
| Darba atmosfēra stundas laikā |  |  |  |
| Tiek attīstītas skolēna sadarbības prasmes |  |  |  |
| Tiek attīstītas skolēna pašvadītas mācīšanās prasmes |  |  |  |
| Mācību stundā tiek iesaistīti visi skolēni |  |  |  |
| Tiek jēgpilni izmantotas IT |  |  |  |
| Tiek saņemta un sniegta atgriezeniskā saite |  |  |  |
| Notiek formatīvā vērtēšana stundas gaitā, tai skaitā uzslavas, ierosinājumi u.tml. |  |  |  |
| Ir saikne ar citiem mācību priekšmetiem un reālo dzīvi |  |  |  |

Mācību process ir (apvilkt atbilstošo) :

* + - Skolotājcentrēts( skolotājs māca)
		- Skolēncentrēts(skolotājs vada)
		- Pašvadīts (skolēni vada mācīšanās procesu)

Secinājumi pēc sarunas ar skolotāju:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Datums:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Vērotājs:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Skolotājs